

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шамсутдинов Рустам Саттарович  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 07.12.2023 11:04:43  
Уникальный программный ключ:  
7dd81045dc44a46b4b09a3b7d64fa27bda3e5671

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Альметьевский филиал



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора филиала  
Шамсутдинов Р.С. Р.С. Шамсутдинов  
«27» 12 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины (модуля)  
**«Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Направление подготовки: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль): **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Альметьевск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2020 № 680

Разработчик (и):

Головки Марина Викторовна, канд. пед. наук

(ФИО, ученая степень, ученое звание)




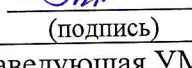

(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры КиМТ протокол от «27» января 2023г. № 5.

Заведующий кафедрой КиМТ, Э.М. Хасаншина, канд.техн.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	27.01.2023	5	зав. кафедрой Э.М. Хасаншина  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	31.01.2023	1	председатель УМК Г.М. Муфхарова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	30.01.2023	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

# **1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)**

Основной целью изучения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у будущих бакалавров целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения таких условий жизни и деятельности человека, при которых с достаточно высокой вероятностью исключается возможность опасных и вредных воздействий на людей и окружающую среду, а в случае возникновения таких воздействий – успешной ликвидации их последствий.

## **1.2 Задачи дисциплины (модуля)**

Основными задачами дисциплины (модуля) являются:

- вооружение обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для определения характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания;
- изучение негативных факторов производственной среды и методов защиты от них;
- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины в соответствии с законодательством РФ;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативного воздействия.

## **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

## **1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>					
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
7	2 ЗЕ/72	32	–	16	–	–	–	0,1	–	–	23,9	–	Зачет	
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>32</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0,1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>23,9</b>	<b>–</b>		

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ												
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>					
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации	
9	2 ЗЕ/72	8	–	4	–	–	–	0,1	–	–	56	3,9	Зачет	
<b>Итого</b>	<b>2 ЗЕ/72</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>0,1</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>56</b>	<b>3,9</b>		

### 1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 УК-8 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий, сооружений, природных и социальных явлений) на безопасные условия жизнедеятельности и идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знает: вредные и опасные факторы городской экосистемы Умеет: анализировать факторы вредного воздействия элементов среды обитания Владеет: методами формирования и рационального использования городских экосистем
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: основные способы обеспечения безопасности и защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы. устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений. Умеет: на практике применять основные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, определять возможные последствия действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях, выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты, читать топографические карты различной номенклатуры. Владеет: основными способами обеспечения безопасности и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; ключевыми навыками военного дела, строевыми приемами на месте и в движении, навыками ориентирования на местности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 7</b>						
Раздел №1. Вредные и опасные факторы техносферы. Чрезвычайные ситуации	35	20	–	8	–	7
Раздел № 2. Законодательство РФ в области обороны и военной службы. Военно-политическая подготовка. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Военная топография. Основы оказания первой помощи.	36,9	12	–	8	–	16,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>23,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>–</b>	<b>16</b>	<b>0,1</b>	<b>23,9</b>

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
<b>Семестр 9</b>						
Раздел № 1. Вредные и опасные факторы техносферы. Чрезвычайные ситуации	34	4	–	2	–	28

Раздел № 2 Законодательство РФ в области обороны и военной службы. Военно-политическая подготовка. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Военная топография. Основы оказания первой помощи.	34	4	–	2	–	28
Зачет	4	–	–	–	0,1	3,9
<b>Итого за 9 семестр</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>0,1</b>	<b>59,9</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>0,1</b>	<b>59,9</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Вредные и опасные факторы техносферы. Чрезвычайные ситуации

Тема 1.1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Идентификация опасностей. Классификация ЧС. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях

Тема 1.2 Способы и методы защиты производственного персонала и населения в ЧС. Пожарная безопасность. Электробезопасность

Тема 1.3 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности профессиональной деятельности

Раздел 2. Законодательство РФ в области обороны и военной службы. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Военная топография. Основы оказания первой помощи.

Тема 2.1 Военно-политическая подготовка Основы тактики общевойсковых подразделений. Вооруженные силы РФ, их состав, задачи и предназначение. Рода войск. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Военная доктрина РФ. Правовая основа воинской обязанности и прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 2.2 Ядерное, химическое и биологическое оружие. Радиационная, химическая и бактериологическая защита. Топографическая подготовка. Топографические карты, классификация их по масштабам и предназначению. Способы ориентирования на местности.

Тема 2.3 Способы защиты населения. СИЗ, классификация и правила использования. Коллективные средства защиты. Медицинское обеспечение. Основы оказания первой помощи при ранениях и травмах. Общие правила оказания само и взаимопомощи. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериальными средствами. Способы наложения повязок

## 2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено нанесение ущерба жизни, здоровью человека, либо его имуществу принято называть:

- опасностью;
- безопасностью;
- риском;
- болезнью

2. Количественную оценку опасности, определяемую как частоту или вероятность возникновения одного события при наступлении другого, принято называть:

- ущерб здоровью;
- причина опасности;
- риск;
- потенциальная опасность

3. Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению жизненно важных функций организма, а также работоспособности, называется:

- опасный;



- вредный;
- допустимый;
- нейтральный

4. Факторы, которые в определенных условиях при однократном воздействии приводят к травмам, нарушениям функций организма или к смерти, называются:

- незначительные;
- вредные
- опасные
- локальные

5. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям называется:

- вредность;
- опасность;
- польза;
- риск

6. Одно из условий реализации негативных последствий опасности:

- плохая погода;
- нахождение человека в опасной зоне;
- кровотечение;
- утрата инструкции по безопасности

7. Центральная позиция БЖД:

- концепция безопасности;
- концепция приемлемого риска;
- концепция охраны человека;
- концепция предотвращения ЧС

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

По теме 1.1 Творческое задание «Эссе».

Обучающимся предлагается написать эссе на темы:

1. «Безопасность. Ваше представление»
2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Обучающийся должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

По теме 1.2 Пожарная безопасность. Электробезопасность.

### Системы пожарной безопасности.

Для выполнения практического задания обучающиеся делятся на подгруппы по 4-5 человек. Каждая подгруппа обследует один этаж учебного корпуса.

Задания:

1. Составить схему датчиков пожарной сигнализации
2. Показать на схеме наличие и расположение средств пожаротушения
3. Дать характеристику средств пожаротушения, сопоставить характеристики и типы огнетушителей.

4. Указать основные и запасные выходы, наличие аварийного освещения  
Полученные результаты сравнить с планом эвакуации.

По результатам проведенной работы проводится анализ и обсуждение.

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Основные принципы защиты от негативных факторов
2. Защита от загрязнения воздушной среды
3. Терроризм как глобальная проблема современности
4. Определение, характеристика и классификация ЧС.
5. Что такое техносфера. Как она возникла?
6. Назовите способы защиты человека от опасностей
7. Что такое «безопасность объекта защиты»?

### Практическое занятие по теме 2.1

#### Семинар «Основы тактики общевойсковых подразделений»

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Вооруженные силы РФ, их состав, задачи и предназначение.
2. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ
3. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды
4. Инженерные боеприпасы, инженерные заграждения и их характеристика

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою
2. Применение БПЛА и квадрокоптеров в современных условиях
3. Организация, вооружение и боевая техника войск НАТО
4. Место и роль России в многополярном мире

## Практическое занятие по теме 2.2

### «Топографические карты, способы ориентирования на местности»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Топографические карты и их чтение
2. Способы ориентирования на местности без карты. Движение по азимутам
3. Классификация и назначение топографических карт

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Местность как элемент боевой обстановки
2. Способы измерения расстояний

## Практическое занятие по теме 2.3

### «Способы оказания первой помощи»

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях
2. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи
3. Первая помощь при поражении ОВ, РВ, БС
4. Способы наложения повязок

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск
2. Содержание мероприятий доврачебной помощи

## **3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Вещества, поддерживающие горение, вызывающие воспламенение и/или способствующие воспламенению других веществ в результате окислительно-восстановительной экзотермической реакции, называются:
  - окисляющие;
  - взрывчатые;
  - горючие;
  - воспламеняющиеся
2. Вещества, которые при определенных видах внешнего воздействия

способны на очень быстрое самораспространяющееся химическое превращение с выделением тепла и образованием газов, называются:

- взрывчатые;
- горючие;
- окисляющие;
- воспламеняющиеся

3. Основной причиной гибели людей в пожаре является:

- воздействие токсичных продуктов горения;
- непосредственное действие огня;
- дистанционное воздействие высоких температур;
- взрывы

4. Токовое напряжение на поверхности земли, возникающее в результате замыкания провода на землю, называется:

- статическим;
- шаговым;
- искровым;
- грунтовым

5. Действие тока, проявляющееся в ожогах отдельных участков тела, нагреве кровеносных сосудов, нервов, крови, называется:

- электролитическим;
- биологическим;
- термическим;
- травматическим

6. Подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний называют:

- обвал;
- сель;
- землетрясение;
- вулкан

7. Поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50-60% объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и сухих логов и вызванный, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов, получил название:

- пирокластический поток;
- паводок;
- цунами;
- сель

8. Метод количественного анализа опасностей:

- причинно-следственный анализ;
- анализ ошибок персонала;
- дерево отказов;
- метод потенциальных отклонений

Примеры вопросов для зачета:

1. Предмет, цели и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие безопасности в контексте современных социально-экономических изменений в обществе.
3. Безопасность в системе «природа-общество-человек».
4. Понятие о биосфере и техносфере. Взаимодействие человека с техносферой.
5. Глобальные экологические проблемы современности. Изменение состояния биосферы.
6. Виды и источники антропогенного загрязнения окружающей среды.
7. Воздействие антропогенных факторов на рост заболеваемости людей инфекционными заболеваниями.
8. Действие на организм человека радиоактивных излучений. Защита от радиоактивных излучений.
9. Биологическое воздействие электромагнитного поля. Средства защиты от ЭМП.
10. Определение, характеристика и классификация ЧС.
11. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности
12. Эвакуация как способ защиты в чрезвычайных ситуациях. Порядок эвакуации. Эвакуация плановая и экстренная.
13. Коллективные средства защиты. Классификация и предназначение.
14. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, используемые на производстве.
15. Терроризм как глобальная проблема современности. Формы и виды терроризма.
16. Обеспечение пожарной безопасности на производстве.
17. Основы пожарной безопасности. Горючие вещества и их характеристики.
18. Поражение электрическим током. Оказание I медицинской помощи пострадавшим при поражении электрическим током.
19. Государственное управление в БЖД
20. Мониторинг и контроль опасностей.
21. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов
22. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПП-74
23. Вооруженные силы РФ, их состав, задачи и предназначение.
24. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ
25. Сущность современного общевоинского боя, его характеристики и виды
26. Инженерные боеприпасы, инженерные заграждения и их характеристика
27. Первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях

- 28. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи
- 29. Первая помощь при поражении ОВ, РВ, БС
- 30. Первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях
- 31. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи
- 32. Первая помощь при поражении ОВ, РВ, БС

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

### 3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
7 семестр				
Тестирование	–	13	13	26
Отчет по практическому занятию	–	12	12	24
Итого (максимум за период)	–	25	25	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

## 4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### 4.1.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С. В. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013 — 682 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.

2. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ М.Г. Оноприенко.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-400с

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 704 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167385> . - ISBN 978-5-8114-0284-7: Б. ц. - Текст: электронный. Книга из коллекции Лань - Инженерно-технические науки. Рекомендовано Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России в качестве учебника для использования в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы высшего профессионального образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений подготовки и специальностей. - [Б. м.: б. и.]. - <https://e.lanbook.com/book/92617>

4. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>

5. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208>

6. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744>

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>

#### **4.1.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В. П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012 — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – С-П.: «Лань», 17-е изд., стер. – 2017. – 704 с.

3. Карнаух Н.Н. Охрана труда/ Н.Н. Карнаух.-М.: Издательство Юрайт, 2011.- 380с.

4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>

5. Основы обороны государства и военной службы: учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл: ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196>

#### **4.1.3 Методические материалы**

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Безопасность жизнедеятельности [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

#### **4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

#### **4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**



1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
2. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Информационная справочная система в области технического урегулирования «Техэксперт».

#### 4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №105	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №213	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - персональный компьютер
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	– Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	– Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	– Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное
5	Справочно правовая система «КонсультантПлюс»	КонсультантПлюс	Лицензионное

## **5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)