Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Рустам Салаватович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 16.01.2026 11:39:36
Уникальный программный ключ:
084431041bf624ef36a46b0c0e229fcaadb77eb9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по русскому языку
для поступающих на программы высшего образования –
программы бакалавриата

Казань

Пояснительная записка

Назначение программы – предоставить абитуриентам и их представителям, учителям и общественности информацию о предъявляемых требованиях к уровню подготовки поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата и специалитета, о структуре и содержании экзаменационной работы по русскому языку, степени трудности заданий.

Задания экзаменационного работы проверяют следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Экзаменационная работа содержит задания открытого типа с кратким ответом, охватывающие все разделы и аспекты курса и проверяющие лингвистическую подготовку абитуриентов, владение важнейшими нормами русского литературного языка, практические коммуникативные умения. Абитуриентам предлагается самостоятельно сформулировать ответ и записать его кратко: в виде слова (слов) или в виде цифр.

В экзаменационной работе по русскому языку нет вопросов, которые выходили бы за пределы школьных учебников и программ. Поэтому к экзамену следует готовиться по тем учебникам, по которым проходило обучение в школе. Однако подготовка к вступительным испытаниям не исключает обобщения и систематизации изученного школьного материала.

Последовательность подачи материала в экзаменационной работе вступительных испытаний аналогична последовательности заданий контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ). Каждое задание нацелено на конкретный результат и содержит отработку основных теоретических сведений и практических навыков.

I. Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов,

проверяемому на вступительных испытаниях по русскому языку (в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования).

Абитуриент должен ЗНАТЬ:

- основные функции языка;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их уровни и взаимосвязь;
- особенности каждого вида речевой деятельности;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

УМЕТЬ:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

II. Содержание программы

1. ФОНЕТИКА

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ единиц языка.

3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

4. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ

Самостоятельные части речи (имена существительные, прилагательные, числительные; местоимения, глаголы, наречия, категории состояния, причастия и деепричастия). Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Междометия. Морфологический анализ слова.

5. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены

предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение).

6. ОРФОГРАФИЯ

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

7. ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи,

цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

8. РЕЧЬ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

9. ЯЗЫКОВЫЕ НОРМЫ

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).

10. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

11. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ

III. Рекомендуемая литература, интернет-ресурсы:

а) основная литература:

1. Русский язык. Учебник 10-11 кл. Базовый уровень. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.

2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.

3. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд.– М.: Просвещение, 2011. – 368 с.

4. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 8-е изд. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 448 с.

5. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2017. – 112 с.

6. ЕГЭ 2017. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых заданий / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, В. В. Львов. – М.: Экзамен, 2017. – 447 с.

7. Цыбулько И. П. ЕГЭ. Русский язык. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2016. – 224 с.

8. www.fipi.ru (сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»).

9. www.gramota.ru (Справочно-информационный портал «Русский язык», функционирующий при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям).

б) дополнительная литература:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

2. Бабайцева В. В., Еремееева А. П. и др. Русский язык: Практика. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.

3. Ганапольская Е. В., Волошина Т. Ю. и др. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: нормы современного русского литературного языка, функциональные стили речи, риторика, научный стиль

речи, составление деловой документации / Под ред. Е. В. Ганапольской, А. В. Хохлова. – СПб.: Питер, 2006.

4. Лукошникова Н. А. Русский язык в таблицах (для школьников и абитуриентов) / Н. А.Лукошникова. – СПб, 2006.

5. Феоктистова Т. В. Русский язык: учебное пособие для подготовки к вступительным испытаниям / Т. В. Феоктистова. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011. – 204 с.

6. ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст. Выполнение задания части 3(С) / Е.С. Симакова. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 255 с.

7. Дмитриева И.А. Русский язык. Все виды разбора: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический. – СПб.: Литера, 2004.

8. Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы / Под ред. С.И.Львовой. – М.: Эксмо, 2007. – 496 с.

9. Полный справочник по орфографии и пунктуации / Под ред. О. Л. Соболевой. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 496 с.

10. Маслова И. Б. Русский язык: тренировочные задания / И. Б. Маслова. – М.: Эксмо, 2016. – 120 с.