Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шамсутдинов Рустам Салаватович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 20.01.2026 14:57:53
Уникальный программный ключ:
084431041bf624ef36a46b0c0e229fcaadb77cb9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева-КАИ»
(КНИТУ-КАИ)

# ПРОГРАММА
## профильных вступительных испытаний по педагогике для поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата

Казань

**Пояснительная записка**

Назначение программы – предоставить абитуриентам и их представителям, преподавателям и общественности информацию о предъявляемых требованиях к уровню подготовки поступающих на программы высшего образования – программы бакалавриата, о структуре и содержании вступительных испытаний по педагогике, степени трудности заданий.

Поступающий в высшее учебное заведение должен:

– знать базовые педагогические категории;

– сущность педагогической деятельности;

– особенности содержания и организации педагогического процесса;

– взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития;

– основные требования, предъявляемые к личности педагога.

**Содержание программы**

**Введение в педагогическую профессию**

Общая характеристика педагогической профессии. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально–профессиональная, гуманистическая, познавательная. Педагогическая культура. Слагаемые педагогической культуры. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала–педагога.

**Общие основы педагогики**

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Сущность педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

**Теория обучения**

Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Общее понятие о процессе обучения. Принципы обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Общее понятие о содержании образования. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе.

**Теория воспитания**

Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Содержание воспитания. Духовно–нравственное воспитание. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения личности. Гражданское воспитание. Поликультурное воспитание. Патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Общее понятие о методах, средствах и формах организации воспитания. Воспитанность как результат воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Типы семей и их влияние на воспитание личности. Взаимодействие семьи и образовательной организации воспитании личности.

**Система образования и ее характеристика**

Сущность образования. Роль образования в современном мире. Цель образования. Функции образования. Структура системы образования Российской Федерации. Виды и формы современного образования. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование.

**Рекомендуемая литература**

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 400 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с.