

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юдина Светлана Валерьевна

Должность: Директор АФ КНИТУ-КАИ

Дата подписания: 22.03.2022 14:09:12

Уникальный программный ключ:

ee380433c1f82e02d41f5c736f17158c7c74ed055473835650075551c9c70769

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

Альметьевский филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

С.В. Юдина

«04»

04

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

**«ФТД.01 Базовые дефектологические знания в социальной и
профессиональной сферах»**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Направление подготовки: **20.03.01 Техносферная безопасность**

Направленность (профиль): **Безопасность жизнедеятельности в техносфере**

Альметьевск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680

Разработчик (и):

Серикова Наталия Владимировна, канд.экон.наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Ахтямова Зухра Анваровна, старший преподаватель





(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭМ протокол от «10» июня 2021г. № 11.

Заведующий кафедрой ЭМ, Н.В. Серикова, канд.экон.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля)	Наименование подразделения	Дата	№ протокола	Подпись
ОДОБРЕНА	Кафедра, ответственная за ОП	10.06.21	№11	зав. кафедрой Н.В. Серикова  (подпись)
ОДОБРЕНА	Учебно-методическая комиссия АФ КНИТУ-КАИ	11.06.21	№3	председатель УМК Г.М. Муфаярова  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Научно-техническая библиотека АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая НТБ Г.А. Зимина  (подпись)
СОГЛАСОВАНА	Учебно-методический отдел АФ КНИТУ-КАИ	10.06.21	-	заведующая УМО З.А. Ахтямова  (подпись)

1 ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ И КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с общими и специфическими закономерностями психического развития людей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенностей развития людей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук
2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории людей с ОВЗ
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики
4. Составление у обучающихся представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи инвалидам и людям с ОВЗ
5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части ФТД. Факультативы образовательной программы.

1.4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся представлены в таблице 1.1

Таблица 1.1, а – Объем дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,1	-	-	39,9	-	Зачет
Итого	2 ЗЕ/72	16	-	16	-	-	-	0,1	-	-	39,9	-	

Таблица 1.1, б – Объем дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Семестр	Общая трудоемкость дисциплины (модуля), в ЗЕ/час	Виды учебной работы, в т.ч. проводимые с использованием ЭО и ДОТ											
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (аудиторная работа)</i>							<i>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная работа)</i>				
		Лекции/в т.ч. в форме практической подготовки	Лабораторные работы/в т.ч. в форме практической подготовки	Практические занятия//в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа (консультации, защита)	Курсовой проект (консультации, защита)	Консультации перед экзаменом	Контактная работа на промежуточной аттестации	Курсовая работа (подготовка)	Курсовой проект (подготовка)	Проработка учебного материала (самоподготовка)	Подготовка к промежуточной аттестации	Форма промежуточной аттестации
6	2 ЗЕ/72	4	-	4	-	-	-	0,1	-	-	60	3,9	Зачет
Итого	2 ЗЕ/72	4	-	4	-	-	-	0,1	-	-	60	3,9	

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивные технологии в профессиональной сфере Умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет: этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 _{УК-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 _{УК-9} Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом особенностей их здоровья	Знает: важность использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру Умеет: выбирать адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Структура дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных работ приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1, а – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 6						
Раздел № 1. Общие основы дефектологии	35	8	–	8	–	19
Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ	36,9	8	–	8	–	20,9
Зачет	0,1	–	–	–	0,1	–
Итого за 6 семестр	72	16	–	16	0,1	39,9
Итого по дисциплине	72	16	–	16	0,1	39,9

Таблица 2.1, б – Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Всего (час)	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебной работы (в час)			Индивидуальная контактная работа	Самостоятельная работа: проработка учебного материала (самоподготовка), выполнение курсовой работы/проекта, подготовка к ПА
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
Семестр 6						
Раздел № 1. Общие основы дефектологии	34	2	–	2	–	30
Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ	34	2	–	2	–	30
Зачет	4	–	–	–	0,1	3,9
Итого за 6 семестр	72	4	–	4	0,1	63,9
Итого по дисциплине	72	4	–	4	0,1	63,9

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел № 1. Общие основы дефектологии

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России.

Раздел № 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными, речевыми нарушениями, синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования.

2.3 Курсовая работа (курсовой проект)

Не предусмотрен(а) учебным планом.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Содержание оценочных материалов и их соответствие запланированным результатам обучения

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Перечень оценочных средств текущего контроля представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Оценочные средства текущего контроля

Виды учебных занятий	Наименование оценочного средства текущего контроля	Код и индикатор достижения компетенции
Лекции	Тестовые задания текущего контроля по разделам дисциплины	ИД-1УК-9 ИД-2УК-9 ИД-3УК-9
Практические занятия	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	ИД-1УК-9 ИД-2УК-9 ИД-3УК-9
Самостоятельная работа	Вопросы для самоподготовки	ИД-1УК-9 ИД-2УК-9 ИД-3УК-9

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий текущего контроля:

1. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями интеллекта, - это ...

- a) олигофренопедагогика
- b) специальная педагогика
- c) тифлопедагогика
- d) сурдопедагогика
- e) специальная психология
- f) логопедия

2. Укажите факторы развития лица с ОВЗ социального характера

- a) характер нарушения
- b) специально организованное обучение
- c) семья
- d) время возникновения нарушения

- e) организованное обучение
 - f) состояние развития
 - g) выраженность дефекта
 - h) социальная среда
3. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития людей, - это ...
- a) коррекция
 - b) компенсация
 - c) реабилитация
 - d) адаптация
4. Наука, изучающая закономерности развития, обучения, воспитания и социализации лиц с нарушением зрения, - это ...
- a) олигофренопедагогика
 - b) специальная педагогика
 - c) тифлопедагогика
 - d) сурдопедагогика
 - e) специальная психология
 - f) логопедия
5. Организованная познавательная деятельность, направленная на установление закономерностей и вычленение общего в педагогических системах, - это
- a) эксперимент
 - b) тестирование
 - c) анкетирование
 - d) наблюдение
6. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это ...
- a) коррекция
 - b) заболевание
 - c) дефект
 - d) состояние
7. Укажите основоположника и методолога отечественной дефектологии
- a) А.Р. Лурия
 - b) Т.А. Власова
 - c) Н.Н. Малофеев
 - d) Л.С. Выгодский
 - e) В.В. Лебединский
 - f) Н.М. Назаров

8. Теоретико-методологической основой специальной педагогики, как и всех гуманитарных наук, является:

- a) общая патология
- b) философия
- c) педагогика
- d) психология

9. Процесс, в котором используются специальные методы и приемы обучения, направленные на исправление или ослабление недостатков развития, называется ...

- a) образовательным
- b) развивающим
- c) компенсаторным
- d) коррекционно-педагогическим

10. Предметом социальной педагогики является ...

- a) теория и практика специального образования лиц с ОВЗ
- b) процессы коррекции и компенсации нарушенных функций
- c) разработка научных основ специального образования
- d) закономерности обучения, воспитания и социализации

Примеры вопросов для подготовки к практическим занятиям, семинарам:

1. Определить сущность и соотнести понятия: коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика; дефектология, специальная психология, специальная педагогика.

2. Актуальные проблемы развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности

4. Характеристика людей различных форм психического дизонтогенеза

5. Гуманизация общества и системы образования как условие развития лиц с ОВЗ

6. Психолого-педагогическая характеристика людей с различными нарушениями: умственной отсталостью, задержкой психического развития, сенсорными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи

Примеры вопросов для самоподготовки:

1. Дать определение понятия «дефектология», охарактеризовать ее объект, предмет и задачи

2. Связь дефектологии с другими науками

3. Назвать предметные области дефектологии и охарактеризовать процесс их дальнейшей дифференциации.
4. Назвать отрасли дефектологии, дать им определения и краткую характеристику
5. Международный опыт образования лиц с ОВЗ
6. Проблемы ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с людьми с ОВЗ
7. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями
8. Государственная поддержка и социальная защита лиц с ОВЗ
9. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития

3.2 Содержание оценочных материалов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценки степени сформированности компетенций используются оценочные материалы, включающие тестовые задания и контрольные (экзаменационные) вопросы.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Наука, изучающая закономерности обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха, - это ...
 - g) олигофренопедагогика
 - h) специальная педагогика
 - i) тифлопедагогика
 - j) сурдопедагогика
 - k) специальная психология
 - l) логопедия
2. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – это ...
 - e) коррекция
 - f) компенсация
 - g) реабилитация
 - h) адаптация
3. Укажите отрасли специальной педагогики:
 - a) логопедия
 - b) психопатология
 - c) медицинская генетика
 - d) сурдопедагогика

- e) тифлопедагогика
- f) дефектология
- g) олигофренопедагогика
- h) логопсихология

4. Укажите медицинские науки, с которыми связана дефектология:

- a) возрастная психология
- b) педиатрия
- c) медицинская генетика
- d) общая патология
- e) психопатология
- f) социология
- g) патология органов слуха и речи

5. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленная на предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества, - это ...

- a) социальная адаптация
- b) реабилитация
- c) коррекция
- d) абилитация

6. Какие принципы относятся к принципам специальной педагогики как науки:

- a) принцип научности
- b) принцип коррекционной направленности обучения и воспитания
- c) принцип связи обучения с жизнью
- d) принцип непрерывности дошкольного и профессионального обучения

7. Основоположником методологии отечественной дефектологии считают:

- a) Г.М. Гнездилова
- b) Г.М. Дульнева
- c) Л.С. Выгодского
- d) В.В. Воронкову

8. Кто является автором учения о зонах развития, сензитивных периодах и возрастных кризисах:

- a) Л.В. Занков
- b) Л.С. Выгодский
- c) Г.М. Дульнев

- d) А.Н. Граборов
9. Наука, которая вооружает специальную педагогику общими педагогическими принципами, педагогическими теориями, понятиями, - это ...
- a) философия
 - b) психология
 - c) социология
 - d) педагогика
 - e) психопатология
 - f) специальная психология
10. Естественнонаучную основу дефектологии составляют
- a) педагогические науки
 - b) психологические науки
 - c) медицинские науки
 - d) философские науки

Примеры вопросов для зачета:

1. Дефектология как наука, ее объект, предмет и задачи
2. Вклад выдающихся ученых в развитие дефектологии
3. Отрасли дефектологии: определение, характеристика
4. Нормативно-правовая база образования лиц с ОВЗ
5. Принципы образования лиц с ОВЗ
6. Характеристика детей с нарушениями психофизического развития
7. Педагогические системы образования детей с ЗПР
8. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха
9. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения
10. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи
11. Инклюзивное образование в современной системе образования

Полный комплект материалов (текущего и промежуточного контроля), необходимых для оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде.

3.3 Оценка успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) осуществляются в соответствии с балльно-рейтинговой системой по 100-балльной шкале. Балльные оценки для контрольных мероприятий представлены в таблице 3.2. Пересчет суммы баллов в традиционную оценку представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.2 – Балльные оценки для контрольных мероприятий

Наименование контрольного мероприятия	Максимальный балл за 1 аттестацию	Максимальный балл за 2 аттестацию	Максимальный балл за 3 аттестацию	Всего за семестр
6 семестр				
Тестирование	–	13	13	26
Отчет по практическому занятию	–	12	12	24
Итого (максимум за период)	–	25	25	50
Зачет	–	–	–	50
Итого	–	–	–	100

Таблица 3.3. Шкала оценки на промежуточной аттестации

Выражение в баллах	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации - зачет	Словесное выражение при форме промежуточной аттестации – экзамен
от 86 до 100	Зачтено	Отлично
от 71 до 85	Зачтено	Хорошо
от 51 до 70	Зачтено	Удовлетворительно
до 51	Не зачтено	Не удовлетворительно

4 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.1.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316658>

4.1.2 Дополнительная литература

1. Карпунина, О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74507>

2. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206>

4.1.3 Методические материалы

- Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»;
- Методические указания по самостоятельной работе;
- Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>.

4.1.4 Перечень информационных технологий и электронных ресурсов, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационно-образовательной среды КНИТУ-КАИ.

1. Базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах [Электронный курс] Доступ по логину и паролю. URL: <https://bb.kai.ru:8443/>

4.1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Знаниум». URL: <http://znanium.com/>.

3. Электронно-библиотечная система учебной и научной литературы «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

4. Научно-техническая библиотека КНИТУ-КАИ. URL: <https://elibs.kai.ru/>

5. справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6. Онлайн курс на платформе Stepik <https://stepik.org/course/84689/syllabus>

7. <http://www.defectology.ru/>

4.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и требуемое программное обеспечение

Описание материально-технической базы и программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) приведено соответственно в таблицах 4.1 и 4.2.

Таблица 4.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование вида учебной работы	Наименование учебной аудитории, специализированной лаборатории	Перечень необходимого оборудования и технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №105	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №115	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - персональный компьютер

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы №104	- комплект учебной мебели; - мультимедиа-проектор; - настенный экран; - плакаты, стенды; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ
	Читальный зал научно-технической библиотеки	- комплект учебной мебели; - компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КНИТУ-КАИ

Таблица 4.2 – Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Blackboard	Blackboard	Лицензионное
2	Microsoft Windows 7 или Microsoft Windows 10 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
3	Microsoft Office 2010 или Microsoft Office 2013 (в зависимости от конфигурации компьютера),	Microsoft	Лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows	Лаборатория Касперского	Лицензионное
5	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	КонсультантПлюс	Лицензионное

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение по дисциплине (модулю) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Устный опрос по терминам, собеседование по вопросам к промежуточной аттестации	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к промежуточной аттестации	Преимущественно дистанционными методами

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, например:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения задания вслух;

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Освоение дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела внесения изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	«Согласовано» заведующий кафедрой, реализующей дисциплину (модуль)