

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шамсутдинов Рустам Салаватович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 18.07.2023 13:02:17

Уникальный программный идентификатор:
084431041bf624ef36a46b0c0e229fcaadb73cb9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ)

Альметьевский филиал
Кафедра Экономики машиностроения

**Методические рекомендации
по производственной практике
«Педагогическая практика»**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и физика

1. Задания руководителя практики от кафедры

| Выполнение индивидуальных заданий по практике |
|--|
| <i>Задание 1.</i> Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами |
| <i>Задание 2.</i> Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. |
| <i>Задание 3.</i> Подготовка и проведение урока по учебной дисциплине с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (по физике или математике) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Приложение к отчету: план проведения уроков с указанием даты, класса, дня и времени проведения и т.д. |
| <i>Задание 4.</i> Разработка и проведение воспитательного мероприятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Примерный план-конспект классного часа приведен в основной части отчета. Приложение к отчету: конспект воспитательного мероприятия (классного часа). |
| <i>Задание 5.</i> Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Провести самоанализ и самооценку по проведению урока и внеклассного мероприятия описать трудности, ошибки и т.д. |

Образец оформления отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»**

(КНИТУ-КАИ)

Альметьевский филиал

Кафедра Естественных дисциплин и информационных технологий

ОТЧЕТ

о прохождении Педагогической практики (производственной)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль: Математика и физика

Выполнил:

обучающийся гр. _____
(группа)

(подпись / Ф.И.О. обучающегося)

срок прохождения практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(звание, должность)

(подпись / Ф.И.О.)

Руководитель практики от образовательного учреждения _____
(должность)

(подпись / Ф.И.О.)

Отчет защищен с оценкой: _____

Дата защиты « _____ » _____ 202_ г.

Альметьевск, 202_ год

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающегося _____
(Ф.И.О.)

Группы _____
(Номер группы)

Направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____
(Шифр НП, наименование)

Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ

Период практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Место прохождения практики

(Наименование организации, предприятия / наименование подразделения организации, предприятия)

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения практики: дискретная

Задание руководителя практики от кафедры:

1. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в котором проводится практика. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.
2. Изучение и анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Подготовка и проведение урока по учебной дисциплине с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (по физике или математике) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине.
Приложение к отчету: план проведения уроков с указанием даты, класса, дня и времени проведения и т.д.
5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной

образовательной среды. Примерный план-конспект классного часа приведен в основной части отчета. **Приложение к отчету:** конспект воспитательного мероприятия (классного часа).

6. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Провести самоанализ и самооценку по проведению урока и внеклассного мероприятия описать трудности, ошибки и т.д.

7. Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики. Оформление отчетной документации.

Планируемые результаты практики – освоение компетенций:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики от
образовательного учреждения

(подпись / Ф.И.О.)

(подпись / Ф.И.О.)

(звание, должность)

(должность)

Задание получил, ознакомлен и согласен:

(подпись / Ф.И.О. обучающегося)

«__» _____ 202_г.

Рабочий график (план) проведения практики

| Даты | Объект практики | Краткое содержание выполненной работы | Выполнение | Подпись |
|---|-----------------|---|------------|---------|
| | | Установочная конференция по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации практики, требований к отчетной документации. Знакомство обучающихся с рабочим графиком (планом) практики. | | |
| | | Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, в котором проводится практика. | | |
| Выполнение индивидуальных заданий по практике | | | | |
| | | <i>Задание 2.</i> | | |
| | | <i>Задание 3.</i> | | |
| | | <i>Задание 4.</i> | | |
| | | <i>Задание 5.</i> | | |
| | | <i>Задание 6.</i> | | |
| | | <i>Задание 7.</i> | | |
| | | <i>Задание 8.</i> | | |

Руководитель практики
от кафедры

Руководитель практики от
образовательного учреждения

(подпись / Ф.И.О.)

(подпись / Ф.И.О.)

(звание, должность)

(должность)

Обучающийся ознакомлен:

(подпись / Ф.И.О. обучающегося)

**Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны
труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также
правилами внутреннего трудового распорядка**

| Дата | Характер работы | Подпись обучающегося |
|------|---|----------------------|
| | Ознакомление с требованиями охраны труда | |
| | Ознакомление с требованиями техники безопасности | |
| | Ознакомление с требованиями пожарной безопасности | |
| | Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка | |

Должность лица,
проводившего инструктаж

подпись / ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 9 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ..... | 10 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 17 |

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования, видом учебной деятельности, в ходе которой осуществляется непосредственная подготовка бакалавров к профессиональной деятельности, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, необходимых для будущей деятельности.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Целью педагогической практики является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся по педагогике, психологии, методике обучения математике и физике, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

2. приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков;

3. самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по математике и физике;

4. формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1.

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5. (вместо данного примера нужно вставить свой план конспект классного часа)

Пример плана-конспекта классного часа

Тема «Конфликты в общении»

Организационная форма: работа по группам

Цель:

Познавательная: знакомство с основными типами и причинами конфликтов, а также с различными способами выхода из конфликтных ситуаций

Воспитательная: формирование позитивной оценки таких нравственных качеств, как выдержка, хладнокровие, вежливость, уважение к людям

Задачи:

1. Разобрать виды конфликтов в общении и способы их разрешения.
2. Помочь учащимся выделить положительные, сильные качества личности каждого, указать слабые, отрицательные, над которыми нужно работать.
3. Развивать навыки анализа собственного поведения в ситуациях выбора, разрешения внутриличностных противоречий.

Оборудование:

Дидактические материалы: таблица «Стратегии поведения при конфликтах» (с перепутанными позициями), цитаты на плакатах: «Не порти жизнь себе и остальным», «Будьте друг к другу терпимы», «Спокойствие, только спокойствие» и др., сценарии конфликтных ситуаций, вспомогательные карточки

Список литературы и интернет-источников:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: Изд-во ЮНИТИ, 2016. - 551 с.
2. Козырев Г.И. Основы конфликтологии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. – 320 с.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. - Волгоград: Учитель, 2017. – 128 с.
4. Шпаргалка по конфликтологии: учебное пособие/ Н.Н. Шаш. - М.: Издательство «Экзамен», 2012. С. 55.

Подготовительный этап

Учитель (классный руководитель) готовит список учеников класса, организует подготовку к классному часу.

Оформление: написать на доске эпиграф, нарисовать таблицу «Стратегии поведения при конфликтах» (с перепутанными позициями).

| Приспособление | Избегание | Соперничество | Сотрудничество |
|--|--|---------------------------------|-------------------------------|
| Поиск решения, устраивающего обе стороны | Стремление добиться своего за счет другого | Принесение в жертву собственных | Уклонение от принятия решений |

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | интересов ради интересов другого | |
| Люди, неуверенные в себе | Сильные, зрелые, уверенные в себе люди | Мирные, уступчивые люди | Люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные |

можно сделать ксерокопии страниц с текстами ситуаций, разрезать и раздать на каждую парту.

Ход классного часа

Учитель: Добрый день, уважаемые ученики! Наше сегодняшнее мероприятие посвящено очень актуальной теме. Каждый человек в жизни сталкивается с конфликтами. Как правильно выйти из него, как не начинать конфликта, как сделать конфликт положительным? Думаете, это невозможно. Ну что же, посмотрим...

I. Работа с понятиями

В толковом словаре слово «конфликт» означает «столкновение, серьезное разногласие, спор». Давайте поработаем с этим понятием в парах. Первая группа объяснит, кого мы называем «конфликтным человеком»? Вторая группа объяснит, что значит «конфликтовать». Третья группа найдет значение выражения «конфликтная ситуация». Четвертая группа пояснит значение слова «компромисс». (В течение 5 мин. Ученики обсуждают задания в парах.) Теперь предлагаю высказаться. (Ученики высказываются.)

Типичные конфликты можно предотвратить:

1. Прежде всего контролируйте свой гнев.
2. Определите, в чем причина.
3. Относитесь к другому человеку с уважением.
4. Слушайте, чтобы понять точку зрения другого человека и учесть ее.
5. Придумайте возможные решения и выберите из них те, которые будут приятными, достаточно хорошими и для вашего партнера.
6. Постарайтесь реализовать свои решения и проследить, как они работают.

Учитель: А пока продолжим. Вернемся к инциденту. Часто инцидент выступает как тон. Тон бывает различным, нужно уметь контролировать и его.

К примеру:

- безразличный;
- неуважительный;
- приказной;
- назидательный;
- ехидный;
- хамский.

Ставим себе установку, зная, что назревает конфликт: следить за своим тоном. Пусть он всегда будет размеренным и уважительным. Еще одна стадия, которую нужно знать, это - кризис. Помните главное, кризис должен выйти на позитив.

Некоторые советы:

- Не знаешь, что делать, - не делай.
- Не ошибается тот, кто ничего не делает.
- Умей признать ошибку.
- Любая ситуация нас чему-то учит.
- Бери лучшее из любого случая.
- Если чувствуешь, что заходишь в тупик, создай искусственную изоляцию. И воспринимай ее - как удовольствие.
- Искусственная изоляция помогает нам свою позицию пересмотреть или остаться при своем мнении.

Ученик: Мне кажется, самое главное - в любой ситуации сохранять спокойствие и разумно рассуждать о происшедшем.

Учитель: Конечно. Но что значит сохранять спокойствие?

- Относиться к другим с уважением;
- Выслушать точку зрения другого человека до конца;
- Контролировать себя! Не позволяйте гневу или страху насилия победить вас;

- Говорить тихо, не переходить на личность и оскорбления;
- Дать другому человеку шанс отступить;
- Сдерживать импульсивное действие, например, лучше уйти, извинившись при этом;
- Идти на компромисс;
- По возможности использовать юмор.

II. Работа с понятиями

В толковом словаре слово «конфликт» означает «столкновение, серьезное разногласие, спор». Давайте поработаем с этим понятием в парах. Первая группа объяснит, кого мы называем «конфликтным человеком»? Вторая группа объяснит, что значит «конфликтовать». Третья группа найдет значение выражения «конфликтная ситуация». Четвертая группа пояснит значение слова «компромисс». (В течение 5 мин. Ученики обсуждают задания в парах.) Теперь предлагаю высказаться. (Ученики высказываются.)

III. Восстановление логических цепочек. «Угадай стратегию!»

Конфликт - это столкновение интересов. И, как любое столкновение, конфликт может принести и радость победы, и горечь поражения. Поведение людей в конфликтных ситуациях изучает наука конфликтология. С точки зрения этой науки, есть 4 стратегии поведения в конфликтах: приспособление, избегание, сотрудничество, соперничество. Их характеристики занесены в таблицу (акцент на доску). Только все позиции в этой таблице перепутались. Нам нужно восстановить логические цепочки и стрелочками указать правильное расположение позиций. Угадайте по описанию, о какой стратегии поведения идет речь. (*учитель читает описание поведения, ученики угадывают.*)

Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека. (Приспособление.)

Уклонение от принятия решений. Чаще всего стратегию используют люди, неуверенные в себе. (Избегание.)

Поиск решения, устраивающего обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, зрелые, уверенные в себе люди. (Сотрудничество.)

Конкуренция - стремление добиться своего за счет другого. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе, агрессивные, амбициозные. (Соперничество.)

Какова же результативность этих стратегий? Какая стратегия приведет к конструктивному решению конфликта? А какая только осложнит его или заведет в тупик? Определите по описанию результативности, о какой стратегии идет речь. (*учитель читает описание поведения, ученики угадывают.*) Эта стратегия используется, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия решения. При таком типе поведения в конфликте сохраняются отношения, ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. (Избегание.) Эта стратегия является самой эффективной, потому что в этом случае выигрывают обе стороны. Стратегия укрепляет отношения и дает взаимные выгоды. (Сотрудничество.) Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы - разрыв отношений, страдания проигравшего. (Соперничество.) Эта стратегия уместна, когда ради сохранения отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. (Приспособление.)

Таким образом, при избегании ни одна из сторон не достигает успеха. При соперничестве и приспособлении одна сторона оказывается в выигрыше, а другая проигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше оказываются обе стороны.

IV. Ролевая игра «Контакты и конфликты»

1. Первая часть. Оценка ситуаций

Как же выглядят эти стратегии в конкретных жизненных ситуациях? Это мы узнаем в ходе нашей ролевой игры «Контакты и конфликты». Первая часть игры - оценка ситуаций. Рассмотрите ситуации и оцените поведение их участников. Попробуйте спрогнозировать последствия каждого инцидента. (К доске выходят подготовленные ученики, разыгрывают

ситуации. После каждой сценки учитель проводит разбор ситуации по вопросам.)
Примерные вопросы куратора: -Можно ли назвать эту ситуацию конфликтной? - Есть ли из нее выход? - При каких условиях возможен конструктивный выход из этой ситуации? {При условии сотрудничества обеих сторон конфликта.)

- Спрогнозируйте развитие ситуации при таких вариантах развития конфликта:
а) если оба будут настаивать на своем (соперничество); б) если оба захотят погасить конфликт (сотрудничество); в) если одна из сторон захочет уклониться от конфликта (избегание); г) если одна из сторон подчиниться обстоятельствам (приспособление).

«Грамотные стали» Покупатель. Почему вы продаете стограммовые упаковки майонеза по цене двухсотграммовых? Продавец. С чего вы взяли?

Покупатель. «Ну вот же, на ценнике написано: вес - 200 г, Цена - 10 руб. А упаковки тограммовые. Я вчера купила, думала, вы ошиблись. А сейчас вижу, что вы просто ценники перепутали. Продавец. Ничего мы не перепутали. По сколько надо, по столько и продаем. А не нравится - идите в другой магазин, поищите подешевле. Грамотные стали.

«Только не надо нас пугать» Учитель. Я пригласил вас, чтобы выяснить, почему ваш сын пропускает уроки литературы. Мама ученика. А что ему делать на ваших уроках? Толстого и Достоевского читать? Вы знаете, что он у меня профессионально занимается танцами, его ждет артистическая карьера. Пусть он лучше поспит лишний часок или погуляет. Учитель. Но вы понимаете, что оценка по литературе в аттестате будет стоять не за его танцевальные успехи. Он получит то, что заслуживает.

Мама ученика. Ой, только не надо нас пугать. Думаете, на вас управа не найдется? (Классный руководитель разбирает ситуацию по аналогии с предыдущей.)

«Вас никто здесь не держит» Представитель рабочих. Я пришел к вам от имени трудового коллектива, чтобы выяснить, почему нам третий месяц не платят зарплату. Начальник. Мне очень жаль, но денег нет - предприятие, которому мы поставляем нашу продукцию, обанкротилось. Представитель рабочих. Но администрация предприятия исправно получает зарплату, вы недавно поменяли мебель в офисе и приобрели новую иномарку. Начальник. Эти средства взяты не из фонда заработной платы.

Представитель рабочих. Нам все равно, из каких фондов вы нам заплатите - выплатите наши деньги. Если бы не школьные завтраки, наши дети падали бы в голодные обмороки. Начальник. Я же сказал вам, что денег пока нет. И неизвестно, будут ли вообще. Не хотите ждать - вас никто здесь не держит. Тогда точно ничего не получите. (Учитель разбирает ситуацию по аналогии с предыдущей.)

2. **Разыгрываем конфликты**
Разыграйте эти сценки, используя более эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. (Учитель раздает по рядам листочки с текстами ролей. Студенты репетируют в течение 5-7 мин.) Репетиции окончены, даю слово участникам конфликтов. (Три пары участников выходят в центр, разыгрывают ситуации.)

Что вы можете сказать о результативности стратегии поведения, выбранной участниками этих конфликтов? (Ученики высказываются)

V. Интерактивная беседа

Вспомните случай, когда ваше поведение в конфликтной ситуации привело к неприятным для вас последствиям - разрыву отношений с близкими, вызову родителей в школу, проблеме с правоохранительными органами и т. д. Как бы вы поступили, если бы можно было повернуть время вспять? Чему вас научила эта ситуация? Как вы понимаете эпитафию? В школах верховой езды не хвалят наездника, который может удержаться на вздыбленной лошади, как вы думаете, почему? {Под опытным жокеем лошадь никогда не встанет на дыбы.} Так же и с конфликтами. Конечно, умный, знающий человек найдет выход из любого положения, но мудрый в него не попадет. А значит, мудрый не доведет отношения до конфликта. Какие приемы и способы существуют для предотвращения конфликта?

Примерные ответы:

- Золотое правило общения: всегда поступай с другими так, как ты бы хотел бы, чтобы другие поступали с тобой. А какие черты характера нужны, чтобы следовать этому золотому правилу? Эти черты характера даны нам от рождения или их можно воспитать в себе?

Заключительный этап

VI. Заключительное слово

Учитель: Жизнь не прожить без конфликтов, но разумный, культурный человек всегда сможет эффективно уладить споры и разногласия, гибко используя различные стратегии: в одних случаях жестко настоит на своем, в других - уступит, в-третьих - найдет компромисс. А чтобы не ошибиться в выборе стратегии поведения, нужен жизненный опыт, мудрость и знания. Надеюсь, толику этих знаний вы получили в ходе сегодняшнего часа общения.

VII. Подведение итогов

Учитель: Какая стратегия выхода из конфликтных ситуаций вам ближе всех? Какой стратегии хотели бы научиться? Что этому мешает? Чтобы Вы помнили какие бывают конфликты и как можно их решить, я раздам Вам карточки.

Раздаточный материал

Конфликт с собой

Причины возникновения:

- Противоречия между привычными приемами работы и новой ситуацией;
- Трудности принятия решения;
- Неудовлетворенность статусом;
- Неумение общаться;
- Протест на принудительную ситуацию и т. д.

Способы разрешения конфликта с собой:

- Своевременность смены стратегии деятельности;
- Способы переработки напряженности;
- Способность уловить подходящий момент для реализации планов;
- Умение дожидаться результатов принятого решения;
- Привычка в трудные минуты поощрять себя;
- Умение продуктивно переживать чувство изолированности.

Конфликт с другими

Стратегии поведения в конфликте: избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество, соревнование (конкуренция).

Причины возникновения:

- Давление;
- Различие целей;
- Противоречие в интересах;
- Психологическая несовместимость;
- Непродуктивные стили;
- Поверхностность в оценке.

Способы разрешения конфликта:

- Выяснить, уточнить, дать возможность выговориться;
- Оценивать позицию, а не партнера;
- Присоединиться;
- Удачный момент для оглашения своего решения.

Конфликт личности и группы

Причины возникновения:

- Поведение, отличное от групповых норм;
- «Выдавливание» из группы;
- Конфликтная личность;
- Высокий интеллект как помеха комфортности;
- Неудачный стиль руководства;
- Неоцененный или недостаточный вклад отдельного человека в работу группы;
- Несправедливое наказание;
- Внешняя идентификация;

- Борьба за власть и неумение делегировать полномочия.

Способы разрешения конфликта:

- Сплочение группы;
- Успешно преодоленный кризис;
- Усиление совместимости в группе;
- Уточнение общих целей;
- Внешняя мишень;
- Воздействие личным примером;
- Юмор;
- Предоставление новой информации;
- Снижение авторитета конфликтной личности.

Задание 6.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Может содержать библиографический список, список отчетов, проектов, нормативно-правовых документов, монографические, публицистические, статистические источники, а также Интернет-ресурсы, использованные при прохождении практики и составлении отчета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложении приводятся графики, таблицы, чертежи, схемы, копии документов, статистические данные, результаты интервьюирования, анкетирования и проч. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, нумеровать по возрастанию: 1,2, 3 и т.д. либо в алфавитном порядке. Вверху пишется слово «Приложение». Приложения выносятся после списка использованных источников.

Отзыв-характеристика

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ, группы _____ проходил _____ педагогическую практику _____

(наименование практики)

с _____

в _____

(название образовательного учреждения)

Практика была организована в соответствии с программой практики. Проведен инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка организации.

(название образовательного учреждения)

в лице руководителя практики от образовательного учреждения _____

(Ф.И.О., должность, руководитель практики от образовательного учреждения)

подтверждает участие в формировании следующих компетенций, осваиваемых при прохождении практики:

| № | Код компетенции | Наименование компетенции | Уровень освоения профессиональной компетенции (5 – наивысший балл) | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| 2 | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| 4 | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | | |
| 5 | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | | | |
| 6 | ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | | | |

Зарекомендовал(а) себя как _____

Работу обучающегося _____ оцениваю на _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от образовательного учреждения

(подпись / Ф.И.О.)

